

– **вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

– **двигательные** (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы).

Например: «*Змейка*» – возьмите ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему догнать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!» Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой).

**Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия либо выражает протест, не настаивайте.** Но обязательно попробуйте в следующий раз.

Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы действуете вместе с ребенком, «введите» в игру любимую игрушку.



## Дорогие родители!

Обращайтесь к специалистам вовремя, поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Мы уверены, что опытные специалисты и ваше терпение способны сотворить маленькое чудо.



### **Наши контакты:**

**г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1**

**Телефон: 8(861)992-66-73**

**E-mail: [diagn.kpo@bk.ru](mailto:diagn.kpo@bk.ru)**

**<http://cdik-center.ru>**

Рекомендации подготовил  
педагог-психолог  
**Аверина Марина Станиславовна**



Государственное бюджетное учреждение,  
осуществляющее психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

*Игровое  
взаимодействие  
с детьми  
с расстройствами  
аутистического  
спектра*



## Рекомендации

Практически у каждого ребенка с РАС есть одна или несколько любимых игр, в процессе которых он может буквально часами совершать одни и те же манипуляции с предметами. Подобные игры называются стереотипными. Но несмотря на это, в стереотипных играх есть и положительные моменты:

- играя «по-своему», ребенок с РАС чувствует себя комфортно и спокойно;
- при помощи стереотипных игр он может возвращаться в спокойное состояние из аффективных вспышек.

Именно поэтому стереотипные игры могут стать удобным «мостиком» для построения взаимодействия с малышом.

Завоевав доверие ребенка, в дальнейшем вы сможете вносить в его стереотипные игры новые правила и сюжеты, постепенно подключая элементы развивающей сенсорной игры.



## Особенности сенсорных игр:

Сенсорными мы условно называем игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения.

– **зрительные** (например: *«Игры с красками, Цветная вода, Смешиваем краски, Переливание воды, Мытье посуды, Купание кукол»* - ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание).



– **слуховые** (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных - инструментов, учится их различать); Обращайте на них внимание ребенка – прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т. д.



– **тактильные** (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком. Например: *«Игры с крупами, Прячем ручки»* - приготовьте крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис. Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите. Пересыпайте крупу совочком).



– **обонятельные** (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);