**индивидуальная Карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося**

**1.** Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_

**2.**Дата рождени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Категория семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.**Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8.Сведения социального характера.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| Семейные отношения |  |  |  |  |
| Особенности воспитания |  |  |  |  |
| Изменения в социальном статусе |  |  |  |  |

**9.Медико-валеологическая характеристика** *(заполняет медсестра и классный руководитель)***:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный год/класс | | | | Примечания |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |
| Хронические  заболевания |  |  |  |  |  |
| Инвалидность |  |  |  |  |  |

**10**.**Посещал ДОУ №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень готовности к школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прогноз адаптации (из карты МДОУ): благоприятный /неблагоприятный *(подчеркнуть).*

**11**.**Уровень адаптации в 1 классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Показатели дезадаптации(отнесение к группе риска)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поведение (девиантное, деликвентное)если на учёте *(подчеркнуть).*

**12.Уровень речевого развития:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.Заключение ПМПК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.Сформированность социально-бытовых навыков и навыков общения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| 1.Владение навыками самообслуживания |  |  |  |  |
| 2.Интересы в школе (кружки, секции, факультативы) |  |  |  |  |
| 3.Оценка нравственности и культуры поведения. Личностно-характерологические особенности. |  |  |  |  |
| *Неудовлетворительный – стиль общения и поступки не соответствуют нравственным принципам.* |  |  |  |  |
| *Удовлетворительный – стиль общения и поступки соответствуют отдельным нравственным принципам.* |  |  |  |  |
| *Хороший – стиль общения и поступки соответствуют части нравственных принципов.* |  |  |  |  |
| *Высокий – стиль общения и поступки соответствуют большинству нравственных принципов.* |  |  |  |  |
| 4.Взаимоотношения в классе. Общественное поведение, негативные и позитивные черты характера. |  |  |  |  |
| *Непопулярен* ***(-)***  *Имеет много друзей, пользуется популярностью* ***(+)*** |  |  |  |  |
| *Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей* ***(-)*** *Любит быть на людях, ищет новых друзей* ***(+)*** |  |  |  |  |
| *Озабочен мнением окружающих* ***(-)***  *Ориентируется преимущественно на собственное мнение*  ***(+)*** |  |  |  |  |
| *Характер общения (со взрослыми, сверстниками).* |  |  |  |  |
| *Дурно влияет на учеников.* |  |  |  |  |
| *Робкий, застенчивый.* |  |  |  |  |
| *Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке.* |  |  |  |  |
| *Открытый, отзывчивый.* |  |  |  |  |
| *Является опорой учителя.* |  |  |  |  |
| *Дисциплинирован.* |  |  |  |  |
| *Отсутствие конфликтов с учителями* ***(+)***  *Частые конфликты с учителями* ***(-)*** |  |  |  |  |
| *Отсутствие конфликтов с учениками* ***(+)***  *Частые конфликты с учениками*  ***(-)*** |  |  |  |  |
| *Агрессивное поведение.* |  |  |  |  |
| *Плохая дисциплина.* |  |  |  |  |
| *Легко поддается воспитанию* ***(+)***  *Трудно поддается воспитанию*  ***(-)*** |  |  |  |  |
| *Бывает частая смена настроения, плаксивость, обидчивость* |  |  |  |  |
| *Высокая двигательная активность, неусидчив.* |  |  |  |  |
| *Усидчивый.* |  |  |  |  |
| *Спокойный, уверенный в себе* ***(+)***  *Тревожный, неуверенный* ***(-)*** |  |  |  |  |
| *Вызывает симпатию* ***(+)***  *Не вызывает симпатию* ***(-)*** |  |  |  |  |
| *Самооценка. Занижает, недооценивает свои способности.* |  |  |  |  |
| *Самооценка, завышенная* |  |  |  |  |

**15. Социометрический статус**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социометрический статус | Учебный год/класс | | | | Примечания |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Принимаемый |  |  |  |  |  |
| Лидер |  |  |  |  |  |
| Отверженный |  |  |  |  |  |

**16. Психологическая характеристика** *(заполняет педагог-психолог)***: развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | | Учебный год /уровни развития | | | | | | | | Дина-  мика развития |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| Развитие психических процессов: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -моторика | Общая моторная ловкость (крупная и мелкая моторика) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произвольность двигательной сферы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моторные навыки в графической деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -восприятия | Восприятие цвета | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие формы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие величины | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие пространственных ориентаций на себе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие пространных ориентаций на плоскости | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – внимания | Объем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Истощаемость | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переключаемость | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий уровень сформированности произвольного внимания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – памяти | Объем кратковременной зрительной памяти | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объем кратковременной слуховой памяти | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смысловое запоминание | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полнота отсроченного воспроизведения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – мышления | Сформированность наглядно-действенного мышления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность наглядно-образного мышления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словесно-логическое** | Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность обобщающей функции мышлени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Установление аналитико-синтетических связей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки критического мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобладающие эмоции. Способность к волевым усилиям | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность представлений  (объём, адекватность, временные и пространственные представления) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп работы и работоспособность | | Темп выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переключаемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосредоточенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утомляемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**развитие универсальных учебных действий**

| № п/п | Универсальные учебные действия | Уровень развития УУД  на начало и конец года | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | ***Личностные УУД*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Внутренняя позиция школьника |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *положительное отношение к школе* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) | *адекватное содержательное представление о школе* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) | *предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) | *предпочтение социального способа оценки своих знаний –*  *отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *когнитивный компонент* *(концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *сформированность познавательных мотивов* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) | *сформированность социальных мотивов* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) | *стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) | *сформированность учебных мотивов* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е) | *стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *умение отличать хорошие поступки от плохих* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Регулятивные УУД*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *Целеполагание* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *Планирование* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) | *Прогнозирование* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) | *Контроль* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) | *Коррекция* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е) | *Оценка* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ж) | *Саморегуляция* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Познавательные УУД*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Универсальные логические действия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *Сравнение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *анализ и синтез* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) | *сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) | *классификация* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) | *обобщение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е) | *установление аналогий* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Постановка и решение проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | *формулирование проблемы* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) | *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ***Коммуникативные УУД*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Коммуникация как общение *(умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Коммуникация как кооперация *(согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению*  *совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Коммуникация как условие интериоризации  *(коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии)* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**17. Сформированность учебных навыков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет / даты** | **Характер ошибок**  **Причины ошибок** | **Основные направления коррекционной работы** |
| **На начало года - I полугодие** | | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Литер. чтение:**  способ чтения  правильное чтение  темп чтения  выразит. чтения  пониман. прочитанного |  |  |
| **Математика** |  |  |
| **Сформированность речевых навыков** |  |  |
| **На конец года** | | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Литер. чтение**  способ чтения  правильное чтение  темп чтения  выразит. чтения  пониман. прочитанного |  |  |
| **Математика** |  |  |
| **Сформированность речевых навыков** |  |  |

**ИЛИ 17. Сформированность учебных навыков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Характер ошибок** | **Основные направления коррекционной работы** |
| **На начало года** | | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Лит. Чтение** |  |  |
| **Математика** |  |  |
| **Сформированность речевых навыков** |  |  |
| **I полугодие** | | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Лит. Чтение** |  |  |
| **Сформированность речевых навыков** |  |  |
| **Математика** |  |  |
| **На конец года** | | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Лит. Чтение** |  |  |
| **Сформированность речевых навыков** |  |  |
| **Математика** |  |  |

18. Психолого-педагогическая коррекционная работа

**1.Рекомендации по организации коррекционной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, специалист | Проблема | Содержание рекомендаций, кем дается | Результаты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.Содержание психолого-педагогической коррекционной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, специалист | Описание ситуации, кем дается | Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия | Результаты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Заключение по итогам Iполугодия, 1 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения в 1 классе:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 1 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 1 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 2 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 2 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 3 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации для организации сопровождения по итогам 3 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 4 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 4 класса:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации по ведению карты.**

Индивидуальная карта заполняется классным руководителем на основе интегрированной психолого- медико-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, врача и других специалистов, изучающих развитие обучающегося, а также опроса учителей и изучения учебной документации. Индивидуальная карта заполняется два раза в год, учебные навыки анализируются в конце каждой четверти.

Все данные вносятся в соответствующие разделы карты разборчиво и без сокращений.

***Рекомендации по заполнению первого раздела***

Первый раздел заполняется классным руководителем.

**В пункте 6** поведение обучающегося описывается на основе наблюдений за школьником, по сведениям родственников, характеристик из предыдущих образовательных учреждений. Отмечаются факты хулиганства, грубости, агрессивности, бродяжничества. Информация о делинквентном, т.е. противоправном поведении указывается, если школьник состоит на учете в милиции, был под следствием, воровал, повреждал имущество, употреблял наркотики и т.д.

**В пункте 8** отнесение к группе риска делается по согласованию с администрацией и означает необходимость повышенного внимания к поведению данного ученика.

***Рекомендации по заполнению второго раздела***

Второй раздел «Медицинские данные» заполняется классным руководителем на основе медицинской карты и другой медицинской документации. При необходимости классный руководитель обращается за дополнительными сведениями к соответствующим специалистам. В раздел вносятся лишь те сведения, которые непосредственно влияют на успешность обучения и воспитания.

**В пункте 2** указывается «норма» или отмечается наличие хронических заболеваний, например подверженность ОРВИ, кардиологические и эндокринологические нарушения.

**В пунктах 3—6** указывается «норма» или отмечаются нарушения и степень их выраженности.

**В пункте 7** указывается «норма» или дается диагноз с описанием влияния на поведение школьника и педагогический прогноз.

**В пункте 8** указываются только те методы и формы лечения, которые сказываются на учебной деятельности, например прием некоторых медикаментов может замедлять реакцию.

***Рекомендации по заполнению третьего раздела***

Третий раздел «Психолого-педагогическая информация» заполняется классным руководителем на основе данных психолога. Графа «Особенности речевой деятельности» заполняется учителем на основе данных логопеда. В начале года логопед указывает речевой диагноз, в конце года — наличие положительной динамики или обоснование ее отсутствия.

**В пункте 1** необходимо указать преобладающий тип памяти (долговременная или кратковременная); охарактеризовать, как заучивает стихи, пересказывает текст. Отметить, какое мышление преобладает (наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое). Дать характеристику операциям сравнения, обобщения, классификации (по каким признакам, главным или второстепенным, они осуществляются). Графа «характеристика речевой деятельности» заполняется учителем совместно с логопедом. В ней указываются характер звукопроизношения, типичные ошибки на письме, качество чтения, особенности связной речи.

**Пункт 4** раздела заполняется воспитателем совместно с классным руководителем.

В разделе «реакция» (на ситуацию общения в целом) может быть указано: «позитивная» (положительная), «нейтральная» (безразличная), «негативная» (избегание).

«Доминирование» — это стремление достичь в общении позиции превосходства. Может быть выраженным, незначительным, а также отсутствовать.

«Активность» — энергичность, инициативность, интенсивность общения. Может быть оценена как высокая, средняя, низкая.

«Адекватность», т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации и целям общения. Может быть полная, неполная. В особых случаях фиксируется отсутствие адекватности.

Под характеристикой «умения» подразумевается комплекс позитивных навыков общения. Оценка дается относительно возрастной нормы: развитые, достаточные, недостаточные.

**В пункте 5** «яркость» понимается как интенсивность выражения эмоции. Амплитуда: высокая, средняя, низкая.

Характеристика «инертность» означает «застревание» на эмоции, невозможность быстро переключиться. Амплитуда: высокая, средняя, низкая. «Мимические навыки» — это навыки выражения эмоции. Характеризуются как развитые, достаточные, неразвитые.

**В пункте 6** «самооценка выраженная» — это наблюдаемая, проявляемая в поведении и вербально самооценка. Она может оцениваться как высокая, оптимальная, низкая.

«Самооценка относительная» — это переживаемая в подсознании реальная самооценка, которая строится относительно уровня притязаний. Оценка: высокая, оптимальная, низкая.

**В пункте 7** «уровень притязаний» — это уровень нормы, эталон на соответствие которому претендует обучающийся. Оценивается как высокий, средний, низкий.

**В пункте 8** «роль обучающегося» выражается комплексом предписаний к позиции, деятельности, поведению ребенка в ситуации школьного обучения.

По критерию «знание» оценка дается в зависимости от того, насколько ученик знает и понимает предъявляемые к нему требования (полное, достаточное, недостаточное).

«Освоенность» означает, насколько ребенок владеет навыками, составляющими «роль» школьника. Она может быть оценена как хорошая, достаточная, недостаточная.­

По критерию «принятие» оценка дается в зависимости от того, насколько ученик реально следует своей «роли» в ситуациях школьного взаимодействия. Например, обучающийся может «соскальзывать» в роли «друга», «ребенка», «борца за справедливость» и т.д. Принятие может быть полным, неполным, отсутствовать.

**В пункте 9** «социальная адаптированность» означает приспособленность к жизни в социуме. Определяется знанием, владением и принятием системы социальных отношений, позволяющим эффективно реализовывать личные потребности. К социальной адаптированное относятся: навыки самообслуживания, адекватность школьника принятым нормам и правилам поведения, эмоциональная адекватность и др. Оценка дается относительно возрастной нормы: хорошая, достаточная, недостаточная.

**В пункте 11** прогнозируются варианты темпов развития школьника (высокие, средние, низкие).

***Рекомендации по заполнению четвертого - восьмого разделов***

Четвертый раздел заполняется классным руководителем в конце года.

Пятый раздел заполняется классным руководителем совместно с учителями предметниками.

Первая таблица из шестого раздела заполняется педагогом в соответствии с выявленной проблемой, а вторая— одним из специалистов (врачом, психологом, дефектологом, логопедом и др.).

Седьмой раздел заполняется классным руководителем.

Восьмой раздел заполняется в конце учебного года классным руководителем.