**Карта психологического мониторинга   
уровня развития универсальных учебных действий   
у обучающихся, освоивших ООП НОО**

| Универсальные учебные действия (УУД) | Основные критерии  оценивания | Методики  (типовые дидактические задачи) | Примечания |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Самоопределение:**  Внутренняя позиция школьника | • положительное отношение к школе;  • чувство необходимости учения,  • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  • адекватное содержательное представление о школе;  • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения  (сладости, подарки) | Беседа о школе *(модифицированный вариант)* *(Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)* | используется  в начале 1 класса |
| **Самооценка:**  а) регулятивный компонент | • а) *Регулятивный компонент:*  – способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | используется  в начале 1 и 2 классов (вари-ант 1) и в начале 3 и 4 классов (вариант 2) |
| б) когнитивный компонент | • б) *Когнитивный компонент:*  – представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  – рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Методика «Лесенка»  Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)  Модификация методики определения самооценки *(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)* | используется  в 1 классе  используется  в начале 2–4 классов  используется  в конце 4 класса |
| **Смыслообразование:**  Мотивация учебной деятельности | • сформированность *познавательных* мотивов:  – интерес к новому;  – интерес к способу решения и общему способу действия;  • сформированность *социальных* мотивов:  – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  • сформированность *учебных* мотивов:  – стремление к самоизмене- нию – приобретению новых знаний и умений | «Беседа о школе»  *(модифицированный вариант)* *(Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)*  Методика исследования учебной мотивации школьников  *(М. Р. Гинзбург)*  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса  (наблюдение) | используется  в начале 1 класса (стартовая диагностика)  используется  в начале 2–4 классов  заполняет учитель в 1–4 классах |
| **Нравственно-этическая ориентация** | • Отношение к нравственно-этическим нормам | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)*(Л. И. Лейчуг)* | заполняет учитель в начале 1–4 классов |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Умение учиться  и способность к организации своей деятельности:**  целеполагание | • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Методика «Выкладывание узора из кубиков» | проводит психолог (индивидуально с каждым учеником) в 1 классе |
| планирование | • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| прогнозирование | • предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик |
| контроль | • осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| коррекция | • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| оценка | • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| саморегуляция | • способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| ***Общеучебные  универсальные действия*** |  |  | ***Оценивает учитель*** |
| **Универсальные логические  действия** | • сравнение;  • анализ и синтез;  • сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;  • классификация; обобщение;  • установление аналогий | методики из диагностического альбома *Н. Я. Семаго,  М. М. Семаго* | используются  в начале 1 класса |
| **Постановка и решение проблемы** | • формулирование проблемы;  • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | наблюдение | Оценивает учитель в I полугодии 4 класса |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Коммуникация как общение** | • умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе  (экспертная оценка учителя) *(Э. М. Александровская)* | Используется  в начале 1 класса |
| **Коммуникация как кооперация** | • согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;  • учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | Медодика «Рукавички» *(Г. А. Цукерман)*  «Совместная сортировка» *(Г. В. Бурменская)* | используется  в конце 1 класса  используется  во 2–4 классах |
| **Коммуникация как условие интериоризации** | • коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | «Дорога к дому»  *(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)* | используется  в 3–4 классах |