

*«Эмоциональное общение и
его роль в психическом
развитии ребенка»*



новыми знаниями, умениями и способностями;

4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Сенсорные игры. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой, водой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, слуха, вкуса, обоняния, температурной чувствительности. Все органы данные нам природой должны работать, а для этого им необходима «пища».

Моторные игры (бег, прыжки, лазание). Моторика – двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребенок бежит по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, необходимо подумать о безопасности ребенка, но не стоит запрещать ему активно двигаться.

Игра-возня. Это еще одна разновидность игр, необходимых для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто

запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча - мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции. Ребенок от подобного общения придет в восторг, а кроме того, научится принимать и победу и поражение.

Речевые игры. Это эксперименты со словами, звуками. Сюда можно отнести чтение и рассказывание стихов, потешки и пестушки, пальчиковые и театральные игры. Иногда дети доводят родителей до иступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

Ролевые игры. Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И еще раньше дети начинают укладывать кукол спать, кормить их, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети.

Подготовила: учитель-дефектолог
Морозова Н.А. по материалам интернет-изданий и статьи Лисиной М.И.
Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2009

Общение представляет собой одну из основных потребностей ребенка раннего возраста, имеет огромное значение и во многом зависит от отношения к нему взрослого. Через общение ребенок познает мир и самого себя.

Три группы фактов доказывают решающую роль общения в общем психическом развитии ребенка:

зучение «детей-маугли»;

«Детей-маугли» изредка находят среди животных. Результаты психологического исследования детей, выросших в изоляции от общества, обнаруживает у них глубокое и необратимое недоразвитие. Правда, выяснить связь психической отсталости с изоляцией от человеческого общества до сих пор строго не удастся. Но сегодня никто не сомневается, что приспособление к жизни среди животных вызывает у маленького ребенка, попавшего в их среду, отклонение от пути, по которому обычно идут человеческие дети. Без поддержки взрослых он не использует свою природную способность стать «человеком разумным», а затем, по-видимому, и вовсе ее теряет.

Исследование природы и причин так называемого госпитализма;

Явление госпитализма обнаружилось при первых попытках наладить вне семейное

воспитание оставшихся без родителей маленьких детей. В конце прошлого и начале нынешнего века появились частные и государственные приюты, которые вскоре превратились в «фабрики ангелов» - так велика была смертность, особенно в первые месяцы и годы жизни детей. Дети, которые оставались жить, резко отставали в общем физическом, и особенно в психическом развитии: к трем годам они не владели простейшими навыками самообслуживания, не соблюдали опрятность, почти не говорили, плохо поддавались воспитательным воздействиям, проявляли поразительную пассивность или, напротив, суевливость и агрессивность. С течением времени, советскими педиатрами и физиологами было установлено, что главной причиной этого тяжелого состояния является недостаток контактов маленького ребенка-сироты со взрослыми, или «дефицит общения».

Прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.

Общение – взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Общение всегда тесно связано с деятельностью, и само может

рассматриваться как особый вид деятельности, т.е. здесь «общение» = «коммуникативная деятельность».

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Мы выделяем среди них 3 функции:

- организация совместной деятельности;
- формирование развития межличностных отношений;
- познание людьми друг друга.

Решающая роль общения в психическом развитии ребенка доказывается глубоким и необратимым недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества («дети-маугли»); явление госпитализма, наблюдающимся при дефиците общения детей со взрослыми; позитивными фактами, полученными в формирующих экспериментах.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения